

山西职业技术学院 中国特色高水平高等职业学校 和专业建设计划

工作简报

2021 年第 9 期 (总第 9 期)

主办单位：“双高计划”项目建设办公室

2021 年 09 月 15 日

【编者按】为贯彻落实教育部、财政部《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设建设单位名单的通知》（教职成函〔2019〕14号）精神，全面提升我院内涵建设质量，改善办学条件，增强办学实力，提高人才培养水平和服务社会能力，推动“双高计划”项目建设工作的顺利进行，双高建设办公室编印了《山西职业技术学院“双高计划”建设工作简报》，及时宣传政策、部署工作、交流信息、检查指导、通报情况，以期对“双高计划”建设发挥应有的助推市作用。

目 录

【学院要闻】

- ❖ 学院开展 2021 年“学习培训周”活动
- ❖ 学院召开庆祝第 37 个教师节暨 2020-2021 学年教风建设总结表彰大会
- ❖ 我院召开 2021-2022 学年第一学期教学督导工作会议

【建设动态】

- ❖ 学院召开“双高计划”项目建设推进会
- ❖ 坚持能力导向，适应技术发展，打造品质课程

【职教动态】

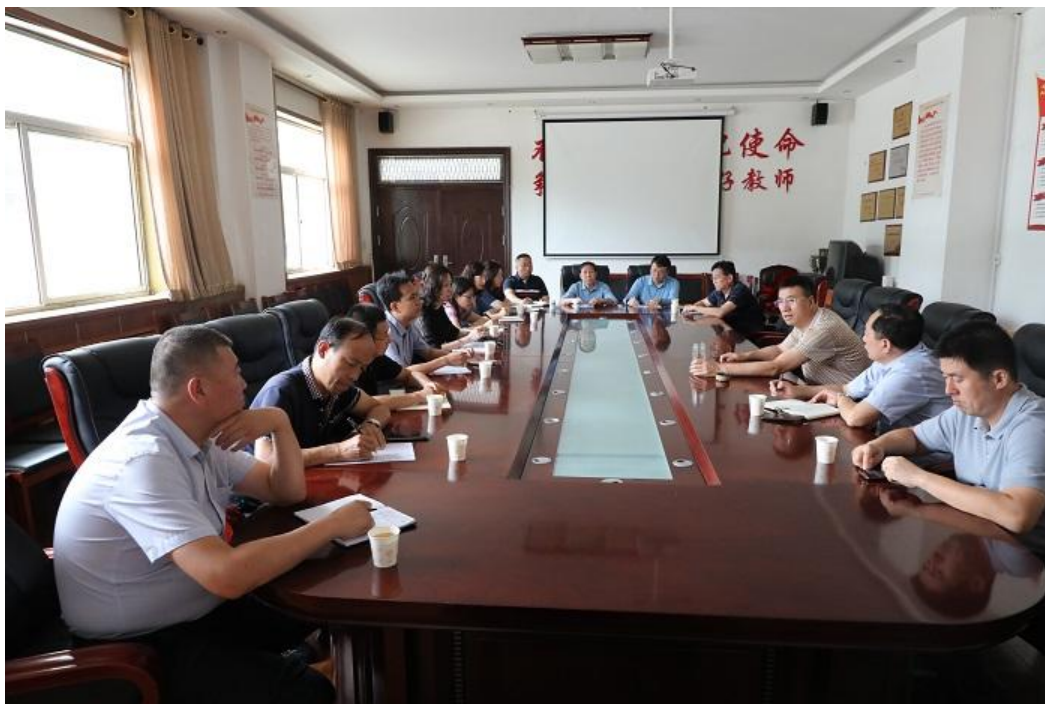
- ❖ 教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知
- ❖ 总结经验，聚焦绩效，引领职业教育高质量发展——“双高计划”建设推进会顺利召开
- ❖ 开展职业本科教育势在必行

【学院要闻】

学院开展 2021 年“学习培训周”活动

2021 年是中国共产党建党 100 周年，也是学院“十四五”规划的开局之年，是在新起点上深入推进学院快速跨越科学发展的重要之年，更是学院“高水平专业群”建设中期验收的关键之年。

为了进一步强化学习型学院建设，不断深化党史学习教育阶段性学习成果，进一步把学院“一个目标、两手硬”的总体建设发展思路和要求，与本职工作紧密结合起来；将学院“五条工作主线”、“十大发展任务”和“五项基本任务”等重点任务和学院高水平专业群建设工作落实落细，学院于 8 月 23 日至 8 月 27 日组织开展了 2021 年“学习培训周”活动，本次活动邀请了职业教育领域 8 名专家进行了线上讲座，讲座内容主要围绕党建工作、治理体系、产教融合、高水平专业群建设、1+X 证书试点等内容开展，全院党员干部与教职员工以部门为单位参加了本次培训，培训后各党总支、各部门还根据本部门的工作实际，认真组织了学习研讨。



在本次的学习培训周中，各党总支、各部门的党员领导干部带头做学习表率，带头进行理论武装提高认识，切实把学习培训周与年度干部培训紧密结合起来，全院党员干部坚持全面系统学、突出重点学、深入细致学，切实在深学细悟中做到了融会贯通，提升了学习的实效，进一步强化了工作本领，达到了良好的效果。

大家纷纷表示，通过学习培训周的学习，一定会努力做到学以致用、知行合一，一定会利用学习成果来指导工作实践。

学院召开庆祝第 37 个教师节暨 2020-2021 学年 教风建设总结表彰大会

2021 年 9 月 10 日下午 3:00, 我院在坞城校区七楼报告厅隆重举行“庆祝第 37 个教师节暨 2020-2021 学年教风建设总结表彰大会”。学院领导、党委委员、各职能部门负责人、各校区管委会主任、各系部主任, 优秀教师、先进工作者、师德师风先进个人及从教 35 年教师代表参加现场会议, 其余教职工参加线上会议。大会由院长秦华伟主持。



会上, 副院长尤陶江作了学院 2020-2021 学年教风建设工作报告。尤副院长从学院落实立德树人、推进课程思政教学改革、优化专业结构、打造特色品牌专业集群、加强校企合作、推进 1+X 证书制度落地、提高人才培养质量、加强教学资源建设、校内校外实训实习基地建设、师资队伍建设、教科研工作、职业院校技能大赛、社会服务、人文素质教育等方面对学院一年来取得的教风建设成果进行了全面总结。同时对新学年教风建设工作提出了新的要求: 全院要认真贯彻落实全国职业教育大会精神, 以“双高计划”建设为龙头, 结合学院的“五条工作主线”和“十大发展任务”, 在制度、模式、标准、成果建设上狠下功夫。

大会对荣获 2020-2021 学年“优秀教师”、“优秀教育工作者”、“师德师风先进个人”的教师进行了表彰, 对从事教学工作满 35 年的教师颁发了荣誉, 对各类教学科研成果获得者进行了奖励。优秀教师代表李婧、学生代表司耀斌和郝乐阳先后上台为教师节献词。

院党委书记雷承锋发表讲话。他首先代表院党委向受到表彰的先进集体和个人表示祝贺, 向默默耕耘、辛勤工作在教学、管理、服务一线的广大教职员工致以节日的问候。雷书记充分肯定了学院一年来在教风建设取得的丰硕成果, 并就坚定地将教风建设不断向纵深推进提出三点意见, 他指出:

一是要更加深刻领会教风建设的时代内涵，准确把握其战略定位，毫不动摇地将教风建设进行到底。教风建设是院风建设的重中之重，只有大力加强教风建设，才能最大限度地激发学院的办学活力，才能在建设高水平职业院校的征程中蹄疾步稳。学院大视野、大格局下的教风建设不仅包括师资队伍建设和师德师风建设和规范教师教学科研行为以及提高教育教学质量，还包括学院对教育教学管理体系的规范化管理水平以及对专业（群）统筹布局、产教深度融合和人才培养的创新能力建设等多个方面。全院上下以“大教风建设格局”的思路，遵循职业教育发展规律，根据学院实际主题明确地统筹协调积极推进，坚定不移地将教风建设进行到底，努力创建具有山西职院特色的“教风建设文化”。

二是要有的放矢地紧扣工作要点，持之以恒地抓好教风建设，为实现“特色鲜明、全国一流”高水平职业院校的建设目标不懈努力。学院大视野、大格局下的教风建设，是一项全面而艰巨的系统工程，我们必须更加准确把握教风建设的精髓和内涵，持续不断地多方面下功夫：一是要持续以“人才强校”战略，全面加强学院师资队伍建设；二是要持续以“好教师”标准，全面推进学院师德师风建设；三是要持续精心打造教风建设基础阵地，全面夯实学院教育教学管理体系基础；四是要持续在服务山西转型发展中主动调整专业（群）布局，全面运筹学院专业（群）布局特色发展战略；五是要持续与时俱进地不断优化人才培养方案，全面增强学院服务山西高质量转型发展的适应性；六是要持续加强专业（群）建设与人才培养质量的预警机制，全面形成学院内部质量“诊断与改进”体系。

三是要大力弘扬右玉精神，久久为功、一张蓝图绘到底，全面推进学院高质量创新发展。学院要始终坚持党委对学院的全面领导，始终坚持正确的办学方向，以立德树人为根本，切实把全国职业教育大会精神贯彻落实到学院建设发展的各方面和全过程。全院广大教职员工要赓续百年初心，担当育人使命为推进学院高质量创新发展贡献自己的智慧和力量：一是要更加正确认识当前职业教育发展大势，牢牢把握学院建设发展的各种新机遇。我们要更加深刻领会职业教育在全国经济社会发展大局中的新定位。当前，我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，职业教育已进入内涵式发展新阶段，职教本科正在全国范围内稳步推进。我们要更加充分认识我省高职教育发展的新态势，升格为本科职业院校更是山西职院广大师生的共同夙愿！学院关键时期的发展要敢于涉险滩、敢于啃硬骨头，走前人没有走过的路。学院关键时期的发展必须要有大格局、大思路、大气魄，这就要求我们必须举全院之力，全力以赴、抢抓机遇，团结一致向前看，坚定不移地向职业本科方向挺进。二是要更加保持高质量创新发展的战略定力，坚定不移推进学院“一个目标、两手硬”总体建设发展思路和要求在全院的贯彻落实。“十四五”时期学院建设发展的总体思路和要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以创新高水平的党建工作新格局统领学院建设发展全局，认真贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，始终坚持新发展理念，以培养德智体美劳全面发展的高素质创新型技术技能人才为根本，以服务山西高质量转型发展为宗旨，以建设“特色鲜明、全国一流”高水平职业本科院校的目标为导向，以加强学院内涵建设特色发展为主线，以进一步深化学院综合改革为创新驱动，以大力倡导和加强学习型学院建设为不竭动力，一手抓规范管理内涵建设，一手抓快速跨越科学发展，两手都要硬。简称为“一个目标、两手硬”的学院总体建设发展思路和要求。我们必须与时俱进、坚定不移地以学院“一

个目标、两手硬”的总体建设发展思路和要求为根本遵循，发扬久久为功的右玉精神，不反复、不折腾，一张蓝图绘到底，坚定不移往前走，奋力谱写山西职院“十四五”发展的新篇章。三是要敢于担当作为，自觉争当兴校发展的积极践行者。全院教师同志们要牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，不断提高思想政治素质，增强责任担当，以实际行动倡导社会主义核心价值观，坚持课堂讲授守纪律、公开言论守规矩，传播正能量，弘扬主旋律；要坚持做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有好老师；要牢固树立继续学习、终身学习的理念，养成求真务实的治学态度，不断更新教学理念，改进教学方法，提高教学能力，争当一名人民满意的好老师；要以更加饱满的热情、更加奋发进取的作为推进学院迈上职业本科院校建设发展的新征程，努力开创学院事业蓬勃发展的新局面！

院长秦华伟作了会议总结。他指出每一位教职工都应该认真学习《教风建设工作报告》，践行落实尤副院长对新学年的工作安排和部署，深刻领会雷书记的重要讲话。站在学院发展的高度，本着立德树人的根本宗旨，再一次向全院教职工强调了教风建设对于学院快速跨越科学发展的重要意义。今年教师节的主题是：赓续百年初心，担当育人使命。在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键之年，全院教师要继续认真学习领会习近平总书记“七一”重要讲话精神，铭记中国共产党百年奋斗历程，传承红色基因，赓续建党初心，弘扬伟大建党精神，切实担当为党育人、为国育才的光荣使命。我们要充分认识“国运兴衰，系于教育”，全面贯彻党的教育方针，牢固树立以学生为本的思想，更好地担负起立德树人之根本任务。因此，教师一定要在思想政治、道德品质、学识学风等方面以身作则、率先垂范，通过此次表彰，就是要挖掘身边的榜样，大力弘扬尊师重教的主旋律，带动感召全体教师学习热爱教育的情怀与坚守，争做大先生，做学生为学、为事、为人的示范。新学年，我们将致力于学院和教师个人的全面协同发展，切实推进强师行动落地见效，确保“十四五”教师队伍建设的良好开端。同时以“双高计划”项目“大数据技术与应用专业群”的建设为引领，着力推进教师绩效改革，逐步建立起学院教育事业发展与教职工收入相匹配的分配机制，让教职工充分感受到实实在在的获得感、荣誉感、幸福感，增强优秀人才从教意愿，提升教师从教动力，为2023年专业群验收及未来迈向职教本科奠定坚实的基础。

我院召开 2021-2022 学年第一学期教学督导工作会议

9月7日下午，质量控制中心组织召开了《2021-2022 学年第一学期教学督导工作会议》。会议由张晋红主任主持，秦华伟院长、尤陶江副院长、学院教学督导委员会委员以及质量控制中心全体工作人员参加了本次会议。

首先，张晋红主任向大家介绍了我院第二届教学督导委员会成员，讲解了新制定的《山西职业技术学院教学督导委员会章程》的主要内容，强调了督导委员在教学督导过程中需要对哪些教师有所侧重，并针对教学督导过程中的重点问题，和质控中心最近抽查上学期教案和试卷时发现的问题，组织督导委员进行了研讨。针对“教案”这一问题，督导委员一致认

为：教师要精心准备每一堂课，都离不开教案。教案是教师在授课前准备的教学方案，是教师引领学生分析、探究、处理、整合知识的指导和组织方案。一份完美的教案，须做到体现教学思路、凸显教学设计、有选择性地使用信息化教学手段、表现教学反思意识等内容。所以，准备好首页和教案等教学资料是每一位教师在上课前必须完成的工作，并且应该要求近三年新来的青年教师手写教案。

随后，尤陶江副院长指出教学督导是对我院教学运行进行监督的有效手段，教学督导委员会对提高我院的教学质量和人才培养方案有重要作用。作为一名教师在上课时，首页、教案、实训指导用书都必须具备，要把优秀教案和教师推广出来，进行展示和奖励，发挥榜样示范作用。教学督导要做到抓反馈、抓整改，最后看效果。



最后，秦华伟院长进行了总结性发言。秦院长表示，广义的教学督导是对学校的办学生态进行控制，做好一个督导专家，要分析教师教学问题的成因，从方法上对青年教师的成长进行指导，要与时俱进的更新教学理念，与广大教师一起成长。督导专家也是教育家，要把握职业教育的特点和学院的办学方向。希望今后的教学督导工作能把今天会议讨论的结果落实下去，让督导“长牙齿”，通过督导委员的全面监督与指导，促进我院教学质量的提高。

【建设动态】

学院召开高水平专业群建设工作推进会

9月1日下午，学院在坞城校区办公楼2层会议室举行高水平专业群建设工作推进会。院长秦华伟、副院长尤陶江及院双高办负责人罗贵隆出席会议，计算机工程系、电子与通信工程系负责人及相关项目人员一同参加了会议。会议由副院长尤陶江主持。



会上大数据高水平专业群负责人陈炯，就暑期专业群建设工作进展情况和下一步工作计划进行总结汇报。针对部分重点子项目实施项目负责人制，各负责人就自己所负责项目分别进行简要工作汇报。

院双高办负责人罗贵隆指出，时间紧、任务重，希望各负责人拓宽思路、积极行动；同时双高办和教务科技部要积极为专业群建设工作做好服务。

副院长尤陶江指出，针对现阶段工作中存在的困难，各部门会尽快研究政策、制定相关制度来保障专业群建设工作的顺利推进。

院长秦华伟全面听取了相关人员的汇报，并对存在的部分具体问题现场予以解决。同时针对项目建设情况进行了强调。一是了解现状，要有紧迫感。现阶段高水平专业群建设任务进度缓慢，高质量成果不足，项目中期检查临近，需要拿出措施、强力执行；二是认真思考，要有解决方法。首先解决人的问题，抽调骨干力量、落实待遇，保证全身心投入到项目建设工作中；其次建立项目负责人制度，以结果为导向、扎实推进，保证项目建设任务高质量完成；最后建立相应的规章制度，规范项目建设过程、提升效率，保证项目建设任务高效实施。

坚持能力导向，适应技术发展，打造品质课程

——以计算机应用基础课程为例

当下，信息技术快速发展，充分运用现代信息技术，基于能力导向进行课程开发和教学，不仅能培养学生就业能力，还有利于学生职业生涯的可持续发展，符合高职教育为社会输送高素质技术技能人才的培养目标。

一、做法与过程

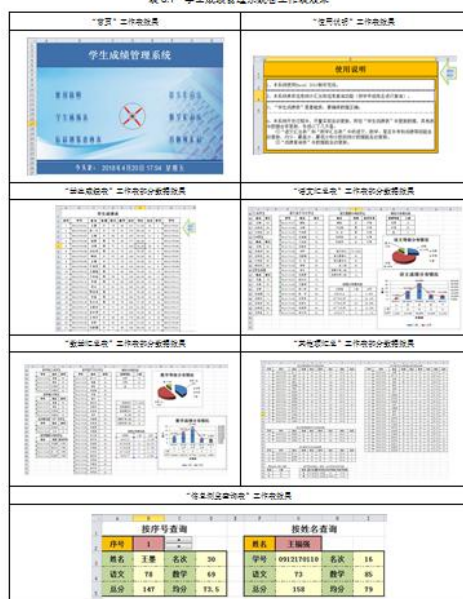
(一) 基于能力导向设计课程内容

教材编排按“案例引导、任务驱动、知识链接”架构，案例选取和任务设置接近行业企业岗位真实情境，实践性强，力求通过实操提升学生职业能力。

整体设计

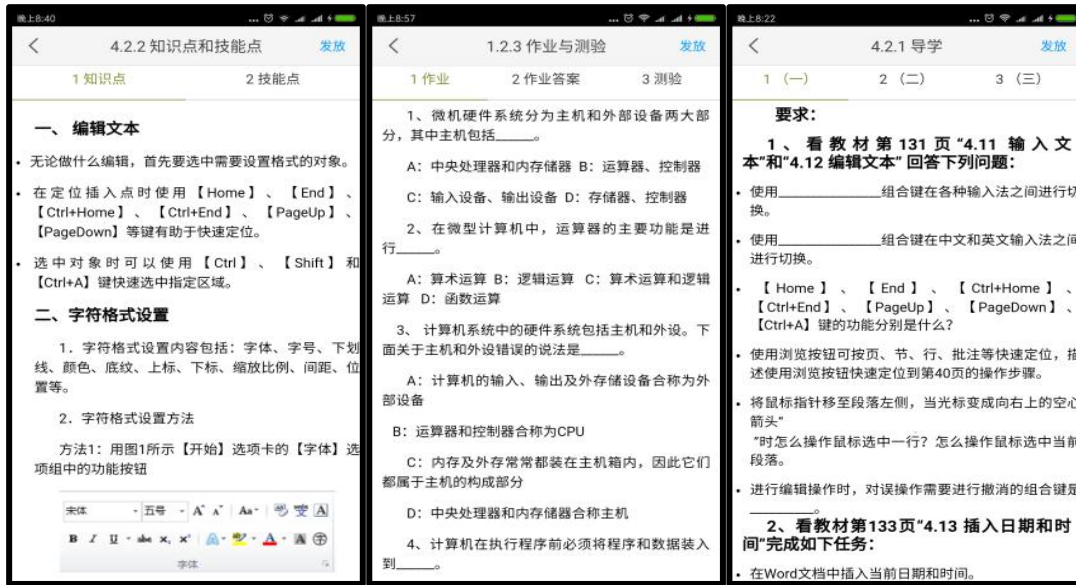
项目	名称	任务或案例设计	知识链接
Word 2010 的使用	案例 1：制作个人简历	任务 4-1 启动 Word 2010 和保存文档	4.1 启动和退出 Word 2010。 4.2 Word 2010 的工作窗口。 4.3 Word 2010 文档基本操作。
		任务 4-2 制作“个人简历封面”	4.4 插入和编辑图形。 4.5 插入和编辑艺术字。 4.6 插入和编辑图片。 4.7 插入和编辑文本框。
		任务 4-3 制作“个人简历表格”	4.8 分页。 4.9 插入和编辑表格。 4.10 设置字体的样式。
		任务 4-4 编辑“自荐信”页面	4.11 输入文本。 4.12 编辑文本。 4.13 插入日期和时间。 4.14 设置段落样式。
		任务 4-5 打印文档和保存文档	4.15 打印预览与输出。
	案例 2：接收、毕业论文	任务 4-6 启动 Word 2010 和打开文档	4.16 页面设置。
		任务 4-7 页面设置	4.16 页面设置。
		任务 4-8 插入流程图和 SmartArt 图形	4.17 插入 SmartArt 图形。 4.18 插入符号。 4.19 应用样式。
		任务 4-9 编辑论文主体	4.20 插入目录。 4.21 插入对象。
		任务 4-10 插入目录	4.22 分节。 4.23 设置页眉与页脚。 4.24 插入页码。
	案例 3：制作成绩单通知单	任务 4-11 插入“毕业论文封面”	4.21 插入对象。
		任务 4-12 插入页眉和页脚	4.22 分节。 4.23 设置页眉与页脚。 4.24 插入页码。
		任务 4-13 确定数据源	4.25 页面边框和页面颜色。
		任务 4-14 创建主文档	4.25 页面边框和页面颜色。
		任务 4-15 使用邮件合并	4.26 邮件合并。

表 5.1 学生成绩管理系统各工作表效果



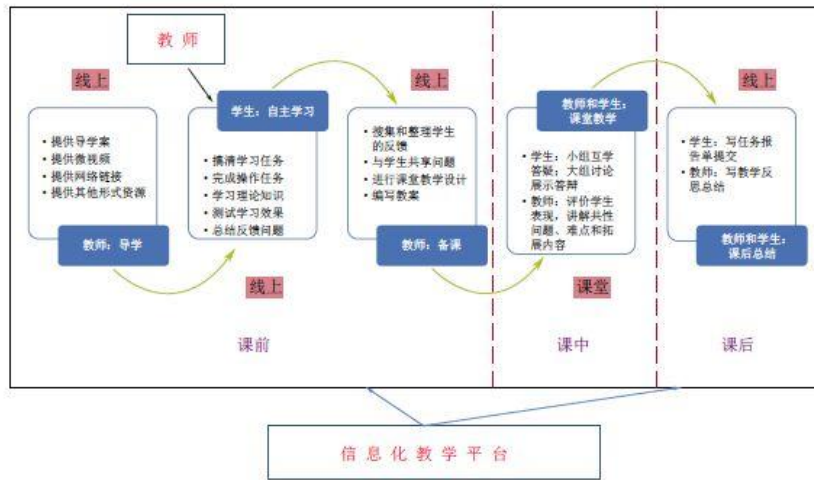
(二) 充分运用现代信息技术建构课程资源

上线了 MOOC 课程，资源包括导学单、微课视频、知识点技能点总结、习题库、试题库、案例库等数字化资源，纸质教材中插入二维码获取线上资源。



(三) 充分运用现代信息技术开展教学，提升学生自主学习能力

在信息化平台支持下开展基于移动终端的线上线下混合式教学，分课前、课中和课后 3 个阶段。教学过程为教师导学、学生自主学习并反馈问题、教师基于学生反馈备课、课堂教学、课后总结五步循环，突出学生主体地位，提升学生自主学习能力。



(四) 课证融通、课赛结合提升师生职业能力

教学案例选用兼顾学生基础、专业多样性及考证要求，鼓励师生参加相关证书考试和大赛提升职业能力。

二、成效与反响

(一) 教材和线上课程建设获认可

教材第 2 版荣获中国电子教育学会 2017 年全国电子信息类优秀教材评选三等奖，第 3 版通过“十三五”职业教育国家规划教材评审。《计算机应用基础》MOOC 通过山西省精品在线开放课程评审。

(二) 教学理念先进，信息化大赛获奖

参加 2017 年山西省职业院校信息化教学大赛（高职组）“信息化课堂教学”项目，荣获省级一等奖。

（三）教师团队实力提升，社会服务效果良好

团队教师多次在校内外做培训服务，包括校内教职员工、对口扶贫学校师生、企事业单位工作人员、全民技能提升学员等。

（四）受益人群广泛，学员高度评价

《计算机应用基础》慕课截止 2021 年 3 月 4 日，累计 21277 人选课，学员有本校生、省内外在校生和社会学习者，累计页面浏览量 1408 万多，受到学生和教师一致好评。

三、建议

加强课程思政教育研究；向兄弟院校推广 SPOC 提升资源利用率；优化教学案例、增补新技术介绍；优化评价体系，使考核更公平和便捷。

【职教动态】

教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，牢固树立新发展理念，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，推动职业教育高质量发展。

（二）主要目标

发挥示范引领作用，带动地方健全完善职业院校教师培训体系和全员培训制度，打造高水平、高层次的技术技能人才培养队伍。创新培训方式，重点支持骨干教师、专业带头人、名师名校长和培训者等的能力素质提升。教师按照国家职业标准和教学标准开展教育教学、培训和评价的能力全面提高，分工协作进行模块化教学的模式全面实施，“双师型”教师和教

学团队数量基本充足，校企共建一批“双师型”教师培养培训基地，现代职业教育师资培训体系基本健全。

（三）实施原则

1.服务大局，突出重点。服务国家经济社会发展、技术变革和产业优化升级需要，落实职业教育高质量发展和深化新时代教师队伍建设改革的总体要求，重点支撑职业教育教师、教材、教法改革（“三教改革”）和1+X证书制度改革。

2.深化改革，提质增效。全面推进教师培训关键环节改革，优化培训内容，鼓励各地根据地方特色产业发展需求设置创新项目。改进培训形式，探索成果转化机制，持续强化返岗实践运用成效。

3.分层分类，精准施策。根据职业院校教师专业发展不同阶段需求，教师、管理者和培训者不同群体需要，精准分析培训需求，科学制订培训方案，加强过程管理与诊断改进。

4.分级实施，示范引领。坚持和完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系，建立健全管理制度和考核评价机制，提升培训质量与效益。实现高职教育服务地方经济社会发展的初衷回归和健康发展。

二、重点任务

（一）优化完善教师培训内容

1.落实立德树人根本任务。以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要指示批示铸魂育人。推进理想信念教育常态化，将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容。全面推进课程思政建设，切实增强教师课程思政意识和能力，使各类课程与思政课程同向同行，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。

2.对接新标准更新知识技能。对接新专业目录、新专业内涵，适应职业教育教学改革需求、特别是复合型技术技能人才培养培训模式改革需求，把职业标准、专业教学标准、职业技能等级证书标准、行业企业先进技术等纳入教师培训必修模块，提升教师落实育训并举的能力。

3.强化提升教育教学能力。推进教师的理念转变、知识更新、技能提升，提高教师参与研制专业人才培养方案的能力、组织参与结构化模块式教学的能力、运用现代教育理论和方法开展教育教学的能力。加强职业教育心理学、德育与班主任工作、现代教育技术等方面内容培训。全面提升教师信息化教学能力、教材开发能力，促进信息技术与教育教学融合发展。

（二）健全教师精准培训机制

4.创新教师培训形式。精准分析不同发展阶段、不同类型教师专业发展需求，综合采取线下混合研修、在线培训、结对学习、跟岗研修、顶岗研修、访学研修、返岗实践等灵活多样的研修方式，为教师量身打造培训方案，建立适应职业技能培训要求的教师分级培训模式。

5.健全校企合作机制。强化教师到行业企业深度实践，注重提升“双师”素养。推进专业课教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。建立校企人员双向流

动、相互兼职常态运行机制。完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的教师培养培训机制。探索跨区域联合组织实施培训，推动东西部结对帮扶、区域间资源共享、经验交流。

（三）健全教师发展支持体系

6.打造高水平教师培训基地。支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地，充分发挥引领作用，辐射区域内学校和企业，提升校企合作育人水平。认定一批“双师型”教师培养培训示范基地。鼓励校企共建教师发展中心，在教师和员工培训、课程教材开发、实践教学、学术成果转化等方面开展深度合作。

7.锻造高素质专业化培训者团队。加大培训者团队培训力度，提升培训队伍的项目管理能力和组织实施能力。聘请技术能手、职教专家和行业企业高水平人员参与教师培训工，打造一支能够适应职业教育改革需要、指导教师专业发展的培训专家队伍。培训基地要加强相应的课程资源和师资力量的投入，组建专业化培训团队。

8.推进培训资源共建共享。开发一批教师培训优势特色专业和优质课程资源。建立对接产业、实时更新、动态调整的产业导师资源库。完善现有信息管理平台，鼓励有条件的地方建设培训资源平台，推动培训基地、企业实践基地等的优质培训资源共建共享。

（四）强化日常管理和考核

9.强化监督管理。各省级教育部门要依托相关管理机构，利用信息化等手段，对培训工作进行全程管理。成立职业院校教师培训专家工作组，定期组织开展质量监测、视导调研和跟踪问效。“十四五”期间，教育部将组织专家对各省份“计划”执行情况开展视导。

10.健全考核评价机制。各省级教育部门要积极完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，支持第三方机构开展评估，采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式，对各机构项目实施过程及成效进行考核，考核结果作为经费分配、任务调整的重要参考。

三、保障措施

（一）加强顶层设计，强化统筹规划

教育部负责“计划”的顶层设计、总体规划、年度任务部署和绩效评价，优化工作推进相关制度。各省级教育部门要加强对本地区“计划”的组织实施，建立健全工作推进机制，加快执行进度，每年根据事业发展和培训需求，制定本地区年度实施方案，加强监督检查、跟踪问效。

（二）建优培训体系，强化分工协作

健全完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系。中央财政投入主要用于骨干教师、专业带头人、名师名校长、培训者的示范性培训等，省、市、县和学校在国家的示范引领下，重点支持开展对新入职教师、青年教师等的培训和校企合作，强化校本研修，实现职业院校教师培训全员覆盖。

（三）优化投入结构，严格使用管理

各地要加强职业教育教师队伍建设资金使用管理，确保经费按时拨付。经费投入要进一步突出改革导向。各省级教育部门、培训机构要参照国家关于培训经费管理的相关规定及《现

代职业教育质量提升计划资金管理办法》等文件，结合本省实际制定相关资金管理办法，严格界定经费开支范围，规范拨付流程，加强经费使用监管，提高经费使用效益。

各省级教育部门要制定本省职业院校教师素质提高计划“十四五”实施规划并报教育部备案。同时，每年12月底前制定次年实施方案并报教育部备案。

(节选中华人民共和国教育部官网)

总结经验，聚焦绩效，引领职业教育高质量发展

— “双高计划”建设推进会顺利召开

9月27日，高水平高职学校和专业建设推进会在北京召开。

自2019年启动“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”以来，在教育部、财政部的共同指导下，高职战线以“双高计划”建设为引领，不断深化改革、创新发展，取得了阶段性进展。本次会议旨在总结“双高计划”建设的阶段性经验，聚焦绩效，瞄准问题，推进下一阶段高质量发展。

会议内容丰富，设置了“双高”建设专题报告、专家报告及院校经验交流三个模块。“双高计划”建设咨询委员会委员、全国职业高等院校校长联席会议主席董刚教授做双高建设专题报告。他从建设机制进一步明确、资金投入进一步加大、建设成效进一步显现、引领作用进一步发挥等四个方面对“双高计划”实施两年来的工作进行了系统回顾；从对“双高建设”认识、“理财”能力、项目管理等三方面分析了存在的问题；最后对下一步推进“双高计划”建设工作提出了要求。中国教育会计学会高等职业院校分会常务副会长兼秘书长茹家团教授从财务绩效管理视角梳理了“双高”建设存在的六个方面问题，并从谁来评、什么时候评、怎么评、评什么、评价结果有什么用等方面强调了绩效管理需要特别关注的三个方面，并对“双高”建设院校提出了“钱得到位”“钱得花好”“事得做好”三个要求。



教育部职业技术教育中心研究所曾天山副所长从理论研究角度，就“双高”学校办学能力评价等方面进行了探讨；国家知识产权运营公共服务平台张维敬同志对“双高”建设单位的专利申请、授权和转化情况进行了深入分析，深圳职业技术学院、江苏农林职业技术学院、襄阳职业技术学院、长春汽车工业高等专科学校、杭州职业技术学院等 12 所院校进行了经验交流。会议起到了交流借鉴、凝聚共识、鼓舞斗志的作用。

会议认为，职业教育进入重要历史机遇期，职业教育改革发展的基础之好前所未有，社会对职业教育的关注前所未有。党中央国务院高度关注“双高计划”，全国职业教育大会提出要“实施好‘双高计划’，集中优势资源打造中国特色高水平高职学校和专业”。高职战线有两条最宝贵经验，一是事业发展始终做到一张蓝图绘到底，二是一以贯之地坚持项目拉动、业财融合。国家“示范校”建设解决了“是不是”问题，国家“骨干校”建设解决了“活不活”问题，国家“优质校”建设解决了“好不好”问题，“双高校”建设着重解决“强不强”的问题。“双高计划”实施以来，建设机制进一步明确，通过教育部财政部两部门联合印发系列文件、组建双高建设咨询委员会、建立绩效管理监测平台等对“双高计划”顶层设计作出全面部署；资金投入进一步加大，中央财政每年用于“双高计划”转移支付 21 亿，相当于示范校、骨干校建设周期的总投入；建设成效进一步显现，双高建设任务指标的总体完成度达到 95.93%；引领作用进一步发挥，目前全国已有 24 个省份启动省级“双高计划”，带动了大批地方性高水平高职学校和高水平专业群建设。

会议提出，下一步要处理好双高建设和学校升本、当前和长远、综合与特色、相对和绝对等四对关系。会议还对“双高计划”预算执行资金到位情况、资金使用情况进行了通报，对“双高计划”绩效管理提出了具体要求。

会议号召，高职战线要深入学习贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，提高双高建设成效，舞起龙头，引领改革，加快推进高职教育高质量发展。

本次会议由全国职业高等院校校长联席会议、中国教育会计学会高等职业院校分会主办，北京电子科技职业学院承办，“人民网”、《光明日报》《中国青年报》《中国教育报》等媒体，以及国家“双高计划”各项目建设单位的校领导、项目负责人、财务负责人等参加了会议。

（文章摘自“中国高职高专教育网”）

开展职业本科教育势在必行

习近平总书记对职业教育的重要指示中明确指出，要“稳步发展职业本科教育”。事实上，自 2018 年提出“开展本科层次职业教育试点”的改革任务以来，截至 2021 年 5 月，教育部已陆续批准成立了 27 所“职业大学”。然而，社会各界对于发展职业本科教育必要性的认识并未达成一致。为此，本报开辟专栏，邀请职教领域专家和职业本科院校负责人撰写

文章，结合时代背景、产业发展，对技术技能人才需求进行分析，回答稳步发展职业本科教育的现实必要性。我们还将在中国教育报手机客户端、中国教育新闻网开设专栏，对此话题持续关注，欢迎读者踊跃投稿。

今年4月，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，稳步发展职业本科教育；李克强总理批示指出，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。《职业教育法（修订草案）》规定“高等职业学校教育是高等教育的重要组成部分，由专科、本科教育层次的职业高等学校和普通高等学校实施”。开展职业本科教育，是新时代国家进一步优化教育结构、深化职业教育改革发展、建设现代职业教育体系的重要战略举措，对建设现代化经济体系、凸显职业教育类型特色、推动中国职业教育走向国际舞台具有重要作用和意义。

支撑制造强国建设的必然选择

当前我国经济正处在转型升级的关键时期，需要大量的技术技能人才，特别是先进制造业、现代服务业等领域高素质技术技能人才缺口很大，而职业教育培养的学生数量远低于市场需求。

教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部等三部门印发的《制造业人才发展规划指南》预测，到2025年，高档数控机床和机器人等制造业十大重点领域的人才缺口将进一步扩大到3000万人左右。有关调查显示，73.8%的企业反映“技术人才缺乏”，现有高新制造企业人员“懂机器的不懂软件，懂软件的不懂机器”，智能制造领域技术复合型人才稀缺。

当今世界发达国家技能劳动力队伍呈现出“钻石型”结构，初级工一般仅占15%，中级工占50%，高级工占到35%甚至更高，而我国仍然是“金字塔型”结构，初级工比例最高，高端技术技能人才严重匮乏，这已成为建设制造强国的重要短板和掣肘因素。契合产业转型升级、一线技术技能人才质量需求层次上移的实际，迫切需要职业教育人才培养提质升级，要求高等职业教育的层次进一步提升、结构进一步完善，加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

拓宽青年成长通道的重要途径

作为一种类型教育，职业教育延伸到本科层次，适应广大青年对本科教育多元化的需要。

当前职业教育社会地位不高、对优秀青年吸引力不足，产生这种现象的主要原因是，职业教育被限定在专科层次，高职教育扮演了高等教育“兜底”的角色。在社会普遍重视学历层次的大背景下，不少有志于、有潜力从事技术技能工作的人才因学历层次所限不愿选择职业教育。

适应人民群众教育多元化需求，迫切需要增加本科教育的多样性，在现有以普通本科教育为主体的高等教育格局下，增加职业类型的本科教育选择，将更加丰富青年成长成才路径，为办好人民满意的教育提供更多种可能和更坚实砝码。社会期盼构建高水平、高层次的技术技能人才培养体系，人民群众希望有更多向上成长成才的通道，并能够通过高质量的职业教育获得稳定的工作岗位和收入，实现技能成才、技能致富、技能报国的梦想。

构建现代职教体系的必由之路

加快构建现代职业教育体系，职业本科教育是至关重要的一个环节，要巩固这一环节的引领性地位，既要学习职业教育发达国家的有益经验，也要结合中国技术技能人才培养成长实际，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

一方面，开展职业本科教育是职业教育发达国家的重要经验。世界经济社会发展历史表明，在一个职业分工结构合理的社会，不仅需要学术型人才，更需要大量的一线技术技能人才（比例超过 80%），这也是经济社会发展到一定阶段，世界重要发达经济体跳过中等收入陷阱的通行做法。在德国、日本、瑞士等国家，职业教育体系包含各个学历层次，且都建有契合科技进步、产业转型升级、经济结构调整需要的职业本科教育。尤其是以制造业闻名的德国，高水平职业教育是其战后经济快速崛起的秘密武器，并在上世纪 60 年代末适应经济发展需求开始发展本科层次的技术教育——应用技术大学教育，支撑德国制造享誉世界。我国职业本科教育在培养定位和培养模式上应与德国应用技术大学教育类似。

另一方面，高端技术技能人才培养亟待建立一贯式培养模式。近年来，江苏、山东等省份探索建立了多种高职专科与普通本科衔接的培养模式，如“3+2”贯通培养，为高职专科学生学业发展提供了重要通道。然而，由于两类教育在培养定位、评价体系、师资结构等方面的不同，高职专科学生升入普通本科学校后，一般不再按照校企合作、工学结合的培养模式接续培养，在人才培养方案、课程体系等方面的衔接、融通与协调上也存在诸多问题，既是对前序培养资源和成本的浪费，也很难大批量培养出适应现代产业发展需要的高端技术技能人才。因此，稳步发展职业本科教育，增加高职专科衔接高职本科通道的制度设计，在职业教育体系内实施一以贯之的工学结合人才培养模式，将有利于实现技术技能人才在职业教育体系中的良性循环，让“不同类型、同等重要”的战略规划在教育选择路径、学业提升通道等方面真正落实落地，为培养大批急需的高端技术技能人才提供坚实支撑。

坚持职业属性和本科属性

当前，职业本科教育有关工作正有序推进，教育部已发布本科职业学校设置标准、专业设置管理办法、一体化专业目录，本科职业学校学士学位授权与授予办法也已公开征求意见，各项制度体系标准逐步健全。职业本科教育是职业教育在本科层次上的延伸，是职业教育类型的本科层次。因此，在遵循教育基本规律前提下，开展职业本科教育首先要坚持职业属性，坚定职业教育办学方向，还要坚持本科属性，做好本科教育的职业类型。

坚持职业属性，要做好四个转变提升。在培养定位上，由高素质技术技能人才向复合型、精深型、创新型技术技能人才转变提升。在培养模式上，由校企合作型向校企融合共生型转变提升。在师资队伍上，由“双师型”向专家型双师转变提升。在服务能力上，由对接产业的“跟跑型”“并跑型”向产业“引领型”转变提升。

坚持本科属性，要推进三个升级。围绕应用研究，推进学术性升级，以技术创新的“有为”，力争更高的社会企业认可度的“有位”。着眼发展潜力，推进基础性升级，既要坚持就业导向，也要兼顾学生学业发展需求。优化动力机制，推进创新性升级，不设禁区、敢于尝试，敢为人先、勇于探路。

作为新生事物和深化教育体系改革的积极探索，职业本科教育健康成长需要政府、家长、学生和社会各界共同呵护和大力支持。面向未来，作为职业本科学校，要始终坚定立德树人

根本任务，坚持扎根职业教育、扎根中国大地、扎根产业发展，增强职教类型自信，坚定不移走产教融合、校企合作办学之路，培育大批复合型、精深型、创新型技术技能人才，服务区域发展，支撑制造强国。

（文章摘自《中国教育报》）